

# 1限目 心理学

(9:30～11:30／120分)

博士前期課程(基礎心理学コース)

## 受験に際しての注意事項

- ① 「記入票」には、受験番号と氏名を記入すること。
- ② 解答用紙右上の「解答用紙番号」の欄には、「記入票(上記①)」右端に記載されている「解答用紙番号」を記入すること。「受験番号」および「氏名」は絶対に記入しないこと。
- ③ 上記②の作業を、全ての解答用紙に対して行うこと。
- ④ 「解答用紙番号」が記載されていない解答用紙、および「受験番号」や「氏名」が記入されている解答用紙は、採点対象外とするので注意のこと。

心理学 専攻 基礎心理学コース （博士前期）

試験科目：専門科目（心理学）

試験時間：（120）分

問 I. 次の語句の意味をそれぞれ簡潔に日本語で説明しなさい。

- (1) 万能感 (omnipotence)
- (2) トラウマインフォームドケア (Trauma-informed care)
- (3) DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)
- (4) 感情によって色づけられたコンプレックス (gefühlbetonter Komplex)
- (5) CHC 理論 (CHC theory)
- (6) 単純接触効果 (mere exposure effect)
- (7) 空の巣症候群 (empty nest syndrome)
- (8) 選択による選好の変化 (choice induced preference change)
- (9) 寛大効果 (leniency effect)

問 II. 以下の設問から 4 問を選んで、日本語で論述しなさい。

注 1 選択した設問（下記の設問(1)～(9)）ごとに、異なる解答用紙を使用すること

注 2 解答用紙には設問番号（下記の設問(1)～(9)）を明記すること

- (1) 境界性パーソナリティ障害の鑑別診断について簡単に説明しなさい。
- (2) 心理支援におけるスーパービジョン、コンサルテーション、コラボレーションについて、それぞれどのように行われ、どのように異なるのかを明確にして説明しなさい。
- (3) 強迫症に対する認知行動療法について説明しなさい。その際に「強迫観念」と「強迫行為」の2つの語を用いること。

(4) 以下の事例を読んで、問に答えなさい。

Aさんは、優れた知性・教養を備えており、他人への同情心に厚く、エネルギッシュな女性だったが、清教徒のような家族に囲まれた単調な生活の中で、ひそかに白昼夢を見る傾向をもっていた。Aさんが21歳になったとき、非常に愛していた父親が重い病気にかかり、翌年の4月に亡くなった。Aさんは父親の看病の途上で、食餌への嫌悪・神経性の咳・視覚障害・四肢の拘縮性麻痺・言語の解体（ジャルゴン失語様）・母国語の喪失（英語で補われた）などの多様な症状を呈するようになった。2つの異なる意識状態が突然交代するという現象も見られた。

[問] この事例について、①素因、②誘発因子、③永続因子、④保護因子のそれぞれの意味と、Aさんの場合には何が考えられるかについての仮説について論じなさい。

(5) メンタライゼーションとは何か。「養育者」「境界性パーソナリティ障害」の2つの語を用いながら説明しなさい。

(6) 色の知覚・認知に関する知覚・認知および神経生理的機構について論じなさい。

(7) 発達心理学における横断的研究と縦断的研究について、それぞれの方法およびメリット、デメリットについて、説明しなさい。

(8) 利他行動と間接互惠性の関係について説明しなさい。

(9) いくつかの設問で構成された学力を測定するテストの項目分析を行う時、確認するポイントを、できるだけ具体的に説明しなさい。

# 1限目 心理学

(9:30～11:30／120分)

博士前期課程(臨床心理学コース)

## 受験に際しての注意事項

- ① 「記入票」には、受験番号と氏名を記入すること。
- ② 解答用紙右上の「解答用紙番号」の欄には、「記入票(上記①)」右端に記載されている「解答用紙番号」を記入すること。「受験番号」および「氏名」は絶対に記入しないこと。
- ③ 上記②の作業を、全ての解答用紙に対して行うこと。
- ④ 「解答用紙番号」が記載されていない解答用紙、および「受験番号」や「氏名」が記入されている解答用紙は、採点対象外とするので注意のこと。

心理学 専攻 臨床心理学コース （博士前期）

試験科目：専門科目（心理学）

試験時間：（120）分

問 I. 次の語句の意味をそれぞれ簡潔に日本語で説明しなさい。

- (1) 万能感 (omnipotence)
- (2) トラウマインフォームドケア (Trauma-informed care)
- (3) DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)
- (4) 感情によって色づけられたコンプレックス (gefühlbetonter Komplex)
- (5) CHC 理論 (CHC theory)
- (6) 単純接触効果 (mere exposure effect)
- (7) 空の巣症候群 (empty nest syndrome)
- (8) 選択による選好の変化 (choice induced preference change)
- (9) 寛大効果 (leniency effect)

問 II. 以下の設問から 4 問を選んで、日本語で論述しなさい。

注 1 選択した設問（下記の設問(1)～(9)）ごとに、異なる解答用紙を使用すること

注 2 解答用紙には設問番号（下記の設問(1)～(9)）を明記すること

注 3（臨床コース）4 問中少なくとも 3 問は、設問(1)から設問(5)の中から選択しなさい

- (1) 境界性パーソナリティ障害の鑑別診断について簡単に説明しなさい。
- (2) 心理支援におけるスーパービジョン、コンサルテーション、コラボレーションについて、それぞれどのように行われ、どのように異なるのかを明確にして説明しなさい。
- (3) 強迫症に対する認知行動療法について説明しなさい。その際に「強迫観念」と「強迫行為」の 2 つの語を用いること。

(4) 以下の事例を読んで、問に答えなさい。

Aさんは、優れた知性・教養を備えており、他人への同情心に厚く、エネルギッシュな女性だったが、清教徒のような家族に囲まれた単調な生活の中で、ひそかに白昼夢を見る傾向をもっていた。Aさんが21歳になったとき、非常に愛していた父親が重い病気にかかり、翌年の4月に亡くなった。Aさんは父親の看病の途上で、食餌への嫌悪・神経性の咳・視覚障害・四肢の拘縮性麻痺・言語の解体（ジャルゴン失語様）・母国語の喪失（英語で補われた）などの多様な症状を呈するようになった。2つの異なる意識状態が突然交代するという現象も見られた。

[問] この事例について、①素因、②誘発因子、③永続因子、④保護因子のそれぞれの意味と、Aさんの場合には何が考えられるかについての仮説について論じなさい。

(5) メンタライゼーションとは何か。「養育者」「境界性パーソナリティ障害」の2つの語を用いながら説明しなさい。

(6) 色の知覚・認知に関する知覚・認知および神経生理的機構について論じなさい。

(7) 発達心理学における横断的研究と縦断的研究について、それぞれの方法およびメリット、デメリットについて、説明しなさい。

(8) 利他行動と間接互惠性の関係について説明しなさい。

(9) いくつかの設問で構成された学力を測定するテストの項目分析を行う時、確認するポイントを、できるだけ具体的に説明しなさい。

# 1限目 心理学

(9:30～11:30／120分)

博士後期課程

## 受験に際しての注意事項

- ① 「記入票」には、受験番号と氏名を記入すること。
- ② 解答用紙右上の「解答用紙番号」の欄には、「記入票(上記①)」右端に記載されている「解答用紙番号」を記入すること。「受験番号」および「氏名」は絶対に記入しないこと。
- ③ 上記②の作業を、全ての解答用紙に対して行うこと。
- ④ 「解答用紙番号」が記載されていない解答用紙、および「受験番号」や「氏名」が記入されている解答用紙は、採点対象外とするので注意のこと。

心理学 専攻（博士後期）

試験科目：専門科目（心理学）

試験時間：（120）分

問I 以下の設問から4問を選んで、日本語で論述しなさい。

注1 選択した設問（下記の設問(1)～(9)）ごとに、異なる解答用紙を使用すること

注2 解答用紙には設問番号（下記の設問(1)～(9)）を明記すること

- (1) 精神分析的心理療法における逆転移について、①その現象を説明し、②その上でその意義について論じなさい。
- (2) 私設の臨床心理相談室を訪れた会社員のAさん（20代）は、初回面接で「AIに聞いて認知行動療法を知った。人前で話す時の緊張をなくしたいので認知行動療法を受けたい」と述べた。持参した精神科クリニックの紹介状には、「対人緊張が強い方です。服薬を希望されないのでカウンセリングを勧めました」とあった。  
Aさんと認知行動療法を行う際に留意すべき点について、この方が述べたこと（上記）から考えられるものを挙げなさい。加えて、その対応について具体的に記すこと。
- (3) トラウマティックな出来事を経験した被災者・被害者に対し、心理職が個別の心理支援の場面で心理教育を行うとき、留意すべきことを3点以上あげ、それぞれ、なぜその点に留意することが必要か説明しなさい。
- (4) 事例研究について
  - ① 事例報告と事例研究はどのように異なるか論じなさい
  - ② 事例研究を行う際に、留意すべき倫理的配慮について述べなさい
- (5) 心理療法における「治療の行き詰まり」とは何か。発生要因と打開への道を含めて論じなさい。

- (6) 認知心理学におけるプライミング効果について、関連すると考えられる認知機構とともに論じなさい。また、論じたプライミング効果と認知機構の関連を実証するためにどのような実験が行われるべきか、できるだけ詳しく述べなさい。
- (7) 現代日本の子育てにおける諸問題について、生物としてのヒトの発達・子育ての特徴とからめて議論しなさい。
- (8) 心理学の研究における研究倫理の重要性について、近年の状況を説明するとともに、それに関するあなたの考えを述べなさい。
- (9) キャリーオーバー効果とは何かを、具体例を3つ以上示しながら、説明しなさい。